

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Вопросы трудоустройства и управление карьерой  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция  
(код и направление подготовки/специальности)

Гражданско-правовой, уголовно-правовой  
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных  
направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на  
заседании кафедры «21» января 2025, протокол № 5.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики  
(название кафедры)

к.э.н., доцент Преснякова Д.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2025 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673).

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативам. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Этика, Психология общения, Философия, Командообразование и методы групповой работы, Управление проектной деятельностью.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)**

### Планируемые результаты освоения компетенций

| Компетенция                                                                                                                  | Показатели (планируемые) результаты обучения                                  | Код результата обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)</b> | <b><u>Знать:</u></b><br>правила и методы поиска работы                        | ДК-1-31                 |
|                                                                                                                              | сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения      | ДК-1-32                 |
|                                                                                                                              | <b><u>Уметь:</u></b><br>составлять алгоритм поиска работы                     | ДК-1-У1                 |
|                                                                                                                              | планировать и реализовывать профессиональную карьеру                          | ДК-1-У2                 |
|                                                                                                                              | <b><u>Владеть:</u></b><br>навыками самостоятельной ориентации                 | ДК-1-В1                 |
|                                                                                                                              | навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании | ДК-1-В2                 |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часа).

#### Общий объем учебной дисциплины

| №  | Форма обучения | Семестр/ сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |   |    |     |       |      | СР | Контроль |         |
|----|----------------|-----------------------|--------------------|---------|------------------------------------------------|---|----|-----|-------|------|----|----------|---------|
|    |                |                       | в з.е.             | в часах | Всего                                          | Л | ПР | КоР | зачет | Конс |    |          | экзамен |
| 1. | Очная          | 7 семестр, 4 курс     | 1                  | 36      | 18                                             | 8 | 8  | 1,7 | 0,3   |      |    | 18       |         |
|    |                | Итого:                | 1                  | 36      | 18                                             | 8 | 8  | 1,7 | 0,3   |      |    | 18       |         |
| 2. | Очно-заочная   | 7 семестр, 4 курс     | 1                  | 36      | 10                                             | 4 | 4  | 1,7 | 0,3   |      |    | 26       |         |
|    |                | Итого:                | 1                  | 36      | 10                                             | 4 | 4  | 1,7 | 0,3   |      |    | 26       |         |
| 3. | Заочная        | Летняя сессия, 4 курс | 1                  | 36      | 6                                              | 2 | 2  | 1,7 | 0,3   |      |    | 26,3     | 3,7     |
|    |                | Итого:                | 1                  | 36      | 6                                              | 2 | 2  | 1,7 | 0,3   |      |    | 26,3     | 3,7     |

#### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

##### Очная форма

| № № | Наименование разделов, тем учебных занятий     | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |      | СР    | Формируемые результаты обучения |
|-----|------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|------|-------|---------------------------------|
|     |                                                |             | Всего                              | Л | Сем | КоР | Конс | Зачет |                                 |
| 1.  | Рынок труда и профессий: современные тенденции | 9           | 4                                  | 2 | 2   |     |      |       | 5<br>ДК-1-32, ДК-1-У2, ДК-1-В1  |

|    |                                                                                                     |   |   |   |   |     |  |     |   |                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----|--|-----|---|---------------------------|
| 2. | Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.         | 9 | 4 | 2 | 2 |     |  |     | 5 | ДК-1-31, ДК-1-У1, ДК-1-В2 |
| 3. | Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры | 9 | 4 | 2 | 2 |     |  |     | 5 | ДК-1-32, ДК-1-У1, ДК-1-В1 |
| 4. | Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте       | 7 | 4 | 2 | 2 |     |  |     | 3 | ДК-1-31, ДК-1-У2, ДК-1-В2 |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет)                                                                    | 2 | 2 |   |   | 1,7 |  | 0,3 |   |                           |

### очно-заочная форма

| №№                                                                                                  | Наименование разделов, тем учебных занятий                                                          | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |      |       | СР | Формируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|------|-------|----|---------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                     |             | Всего                              | Л | Сем | КоР | Конс | Зачет |    |                                 |
| Рынок труда и профессий: современные тенденции                                                      |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |    |                                 |
| 1                                                                                                   | Рынок труда и профессий: современные тенденции                                                      | 8           | 2                                  | 1 | 1   |     |      |       | 6  | ДК-1-32, ДК-1-У2, ДК-1-В1       |
| Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.         |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |    |                                 |
| 2                                                                                                   | Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.         | 8           | 2                                  | 1 | 1   |     |      |       | 6  | ДК-1-31, ДК-1-У1, ДК-1-В2       |
| Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |    |                                 |
| 3                                                                                                   | Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры | 8           | 2                                  | 1 | 1   |     |      |       | 6  | ДК-1-32, ДК-1-У1, ДК-1-В1       |
| Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте       |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |    |                                 |
| 4                                                                                                   | Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте       | 8           | 2                                  | 1 | 1   |     |      |       | 8  | ДК-1-31, ДК-1-У2, ДК-1-В2       |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                    |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |    |                                 |
| 5                                                                                                   | Промежуточная аттестация (зачет)                                                                    | 2           | 2                                  |   |     | 1,7 |      | 0,3   |    |                                 |

### заочная форма

| №№                                                                                                  | Наименование разделов, тем учебных занятий                                                          | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |      |       | СР  | Формируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|------|-------|-----|---------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                     |             | Всего                              | Л | Сем | КоР | Конс | Зачет |     |                                 |
| Рынок труда и профессий: современные тенденции                                                      |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |     |                                 |
| 1.                                                                                                  | Рынок труда и профессий: современные тенденции                                                      | 7           | 1                                  | 1 |     |     |      |       | 6   | ДК-1-32, ДК-1-У2, ДК-1-В1       |
| Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.         |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |     |                                 |
| 2.                                                                                                  | Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.         | 7           | 1                                  | 1 |     |     |      |       | 6   | ДК-1-31, ДК-1-У1, ДК-1-В2       |
| Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |     |                                 |
| 3.                                                                                                  | Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры | 7           | 1                                  |   | 1   |     |      |       | 6   | ДК-1-32, ДК-1-У1, ДК-1-В1       |
| Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте       |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |     |                                 |
| 4.                                                                                                  | Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте       | 9,3         | 1                                  |   | 1   |     |      |       | 8,3 | ДК-1-31, ДК-1-У2, ДК-1-В2       |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                    |                                                                                                     |             |                                    |   |     |     |      |       |     |                                 |
| 5.                                                                                                  | Промежуточная аттестация (зачет)                                                                    | 2           | 2                                  |   |     | 1,7 |      | 0,3   |     |                                 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции.

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

### Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству. Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

### **Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры.**

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржи труда в процессе построения карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация. Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

### **Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте.**

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан. Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес-обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

### **Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет).**

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.

9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.
25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.
27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.
28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора.
29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.
30. Назовите условия и сущность испытательного срока.

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда и профессий.

Основные вопросы:

Семинар 1. Рынок труда и профессий 1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия. 2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России» 3. Вопросы для обсуждения: - анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России; - демографические проблемы современной экономики; - Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»; - общая характеристика современного рынка труда в России; - Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ. 4. Практическая работа - изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства. - определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий. - составление

профессиограммы свое будущей специальности. 5. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Основные навыки поведения на рынке труда.

Основные вопросы:

Семинар 2. Основные навыки поведения на рынке труда  
Содержание работы  
1. Самопрезентация в профессиональном поле.  
2. Анализ способов трудоустройства.  
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.  
4. Деловая игра-тренинг. Применение интерактивных технологий  
Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность, уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.  
Профессиональная (управленческая) задача: Самопрезентация в профессиональном поле. Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора и других документов). Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»: 1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем. 2. Собеседование в кадровом агентстве. 3. Собеседование в отделе кадров организации. 4. Собеседование с руководителем среднего звена. 5. Собеседование с лицом, принимающим решение о приеме на работу в организации.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Планирование карьеры.

Основные вопросы:

Семинар 3. Планирование карьеры. Содержание работы  
1. Основные составляющие планирования карьеры  
2. Целеполагание и профессиональный успех.  
3. Типы и виды карьеры.  
4. Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости. Применение интерактивных технологий  
Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.  
Практическая работа Составление перспективного плана профессионального развития.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте. Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом.

Основные вопросы:

Семинар 4. Правовые основы трудоустройства «Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом». 1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия. 2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении предприятиями, муниципальными образованиями, регионами». 3. Обсуждение следующих проблем: • Связь экономики труда и трудового законодательства • Структура и содержание Трудового кодекса • Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1) • Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2) • Трудовой договор, общие

положения (ТК, гл.10) • Заключение трудового договора (ТК, гл.11) • Прекращение трудового договора (ТК, гл.13) • Рабочее время (ТК, гл. 15-16) • Время отдыха (ТК, гл. 17-19) • Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21) • Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26) • Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов

4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе. Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горячая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника. Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой. Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний. Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев. Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей. Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей. Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит

обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора. Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. На основе мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке. Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой. Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях. Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью. Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом. Интервьюер — специалист, проводящий интервью. Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристики кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная). Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда). Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной. Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения). Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег. Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и

развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной. Карьера профессиональная — это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестницы, вознаграждения, престижа. Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы. Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации.. Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека. Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспособляемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей. Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры. Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни. Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение. Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Коммуникации — способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи. Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения. Компетенция — (лат. *Competo* - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала. Критерий - (греч.. *criterion*) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора. Опыт работы - совокупность практически

усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности. Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности. Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата. Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку. Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессия (от лат. Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности. Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности. Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации. Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель. Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем. Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.). Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования. Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого. Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором. Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.). Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью. Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику. Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обуславливающие сознание и поведение личности. Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге. Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов. Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| №  | Код результата обучения | Задания                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ДК-1-31                 | Задание 1. 1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры. 1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства. |
| 2. | ДК-1-31                 | Задание 2. 2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов.                                                                                   |
| 3. | ДК-1-32                 | Задание 3. 3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника. 3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры.                                                                                                |
| 4. | ДК-1-32                 | Задание 4. 4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора. 4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока 4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника.                                                  |

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| №  | Код результата обучения | Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | ДК-1-У1                 | Задание 5. На основании статистических данных вашей области: 5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда. 5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | ДК-1-У1                 | Задание 6. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства ( Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.                                                                                                                 |
| 7. | ДК-1-У2                 | Задание 7. В рамках самостоятельной работы выполняются подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10–15 стр. |
| 8. | ДК-1-У2                 | Задание 8. Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение?</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| №   | Код результата обучения | Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | ДК-1-В1                 | Задание 9. Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов. Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). |
| 10. | ДК-1-В1                 | Задание 10. Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствии с требованиями стандарта по делопроизводству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | ДК-1-В2                 | Задание 11. Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12. | ДК-1-В2                 | Задание 12. Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости.                                                                          |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

## 7.2. ФОС для текущего контроля:

| №   | Код результата обучения | Задания                               |
|-----|-------------------------|---------------------------------------|
| 1.  | ДК-1-31                 | Задания для самостоятельной работы 1  |
| 2.  | ДК-1-31                 | Задания для самостоятельной работы 2  |
| 3.  | ДК-1-32                 | Задания для самостоятельной работы 3  |
| 4.  | ДК-1-32                 | Задания для самостоятельной работы 4  |
| 5.  | ДК-1-У1                 | Задания для самостоятельной работы 5  |
| 6.  | ДК-1-У1                 | Задания для самостоятельной работы 6  |
| 7.  | ДК-1-У2                 | Задания для самостоятельной работы 7  |
| 8.  | ДК-1-У2                 | Задания для самостоятельной работы 8  |
| 9.  | ДК-1-В1                 | Задания для самостоятельной работы 9  |
| 10. | ДК-1-В1                 | Задания для самостоятельной работы 10 |
| 11. | ДК-1-В2                 | Задания для самостоятельной работы 11 |
| 12. | ДК-1-В2                 | Задания для самостоятельной работы 12 |

## 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

### Задания для оценки знаний

| №  | Код результата обучения | Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ДК-1-31                 | Вопросы к зачету 1-9,11, 13, 21,22,23,24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | ДК-1-31                 | 1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) является участником рынка труда? 2.Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах. 3.Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда. 4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства. 5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи. 6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками. 7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя. 8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. 9. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 11.Назовите основные |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | методы поиска работы и дайте их характеристику. 13.Расскажите о возможных путях поиска работы. 21.Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан. 22.Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью. 23.Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. 24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | ДК-1-32 | Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15-20, 25 -30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | ДК-1-32 | 10.Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя. 12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы. 15.Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения. 16.Правила составления эффективного резюме. 17.Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать. 18.Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма. 19.Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации". 20.Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации". 25.Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. 26.Расскажите о подготовке к встрече с работодателем. 27.Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем. 28.Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта. 29.Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем. 30.Назовите условия и сущность испытательного срока |

#### Задания для оценки умений

| №  | Код результата обучения | Задания                                                                                                  |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ДК-1-У1                 | Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.                        |
| 2. | ДК-1-У1                 | Провести сравнительный анализ способов трудоустройства                                                   |
| 3. | ДК-1-У2                 | Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь.                                 |
| 4. | ДК-1-У2                 | Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливают испытательный срок при трудоустройстве. |

#### Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| №  | Код результата обучения | Задания                                           |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | ДК-1-В1                 | Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства |

|    |         |                                                                                                                    |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | ДК-1-В1 | Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствии с требованиями стандарта по делопроизводству |
| 3. | ДК-1-В2 | Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.                                                              |
| 4. | ДК-1-В2 | Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.                                                 |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Основная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565656>

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563737>

### Дополнительная литература:

1. Паслер, О. В. Управление карьерой : учебное пособие / О. В. Паслер, О. В. Минкина, А. Н. Шматова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135755.html>

2. Как управлять своей карьерой / перевод И. Окунькова, под редакцией Л. Рыклиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-9614-3795-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126231.html>

3. Механизмы трудоустройства российской молодежи / Е. М. Авраамова, С. А. Беляков, Д. М. Логинов, Е. А. Полушкина. — Москва : Дело, 2017. — 106 с. — ISBN 978-5-7749-1234-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77350.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для

чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, версия 1С для использования типовых конфигураций в учебных целях: 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, правовой справочник Гарант Аэро, онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru>
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Ауд.312

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- кафедра (настольная).

Технические средства обучения:

- проектор;
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:  
наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент Д.В. Преснякова



---

(подпись)

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ**

Код и направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

***Гражданско-правовой, уголовно-правовой***

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Финансы и кредит по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

***- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)***